

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 44» г. Перми

*Элективный курс*

**«История в лицах. Реформы и реформаторы Российского государства»**

**Учитель – Болгова В. Ф.,  
учитель истории и обществознания**

Пермь, 2023 – 2024 учебный год.

## Пояснительная записка

Предлагаемая программа факультативного курса «История в лицах. Реформы и реформаторы Российского государства» предназначена для подготовки учащихся 11 класса к сдаче экзамена в формате ЕГЭ.

Программа рассчитана на 68 учебных часа из расчёта 2 часа в неделю.

Введение единого государственного экзамена (ЕГЭ) по истории как формы государственной (итоговой) независимой аттестации выпускников общеобразовательных учреждений требует серьезного отношения к организации подготовки к сдаче ЕГЭ. История, наряду с обществознанием, традиционно относится к «разговорным» предметам. Учащиеся привыкли к развернутым ответам, наводящим вопросам учителя, помогающим не упустить нечто важное в освещаемом вопросе. Письменные формы проверки знаний по истории еще совсем недавно не часто встречались в практике части учителей. Тестовые материалы использовались в текущей работе нерегулярно. Поэтому часть выпускников нередко испытывает трудности при подготовке к ЕГЭ по истории.

Экзаменационная работа по истории состоит из огромного количества заданий, основными объектами проверки которых являются:

- ✓ Знание исторических фактов;
- ✓ Усвоение исторических концепций;
- ✓ Умение извлекать информацию из исторических источников, применять ее для решения познавательных задач;
- ✓ Владение приемами исторического описания;
- ✓ Наличие представлений об оценках исторических событий, явлений, процессов, навыков оценочной деятельности.

Для системной подготовки выпускников к сдаче ЕГЭ учебного времени, отводящегося на овладение учебной программы по истории, явно недостаточно. Кроме того, по результатам выполнения работ по истории России выявлен ряд проблем в знаниях и умениях выпускников. Самым «слабым звеном» в подготовке учащихся по истории часто оказывается незнание дат исторических событий, периодов. Проблемной частью являются вопросы истории общественного движения, культуры. Очень серьезные пробелы имеются в усвоении сведений об исторических личностях, причем по всем периодам и разделам курса отечественной истории. Задания на сравнение событий и явлений, анализ исторических ситуаций имеют худшие показатели в части 2.

Программа «История в лицах. Реформы и реформаторы Российского государства» призвана сделать данную подготовку более системной и эффективной.

- ✓ Использование образцов контрольных измерительных материалов (КИМов) позволяют придать содержанию программы практическую направленность.
- ✓ Содержание программы акцентирует внимание на анализ наиболее трудных вопросов курса истории, на технологию работы с тестовыми заданиями разного типа и уровня сложности.
- ✓ Отработка во время практикумов, тренингов типовых конструкций тестовых заданий позволит практически не тратить время на экзамене на понимание инструкции, на точное оформление ответа по всем направлениям.

Целью данной программы является углубление знаний учащихся в области истории. Кроме того, она призвана придать более глубокую научную направленность подготовке выпускников по курсу истории, отвечать наиболее сложным требованиям государственного стандарта к знаниям теоретического характера и уровню развития комплексных познавательных действий.

Программа «История в лицах. Реформы и реформаторы Российского государства» рассчитана на 68 годовых часа (2 часа в неделю). Конкретные примеры заданий помогут учащимся подготовиться к ЕГЭ и систематизировать большой объем исторической информации.

**Цель курса:** систематизация, углубление и обобщение знаний и умений, учащихся по истории России с древнейших времен до наших дней для более успешной сдачи ЕГЭ.

**Задачи курса:**

- ✓ преобразование содержания теоретического материала в более доступную для восприятия форму;
- ✓ освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- ✓ раскрытие и понимание сущности исторических понятий разной степени сложности;
- ✓ применение социально-гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач;
- ✓ способствовать формированию и развитию умений сравнивать исторических деятелей, определять и объяснять собственное отношение к историческим личностям;
- ✓ способствовать формированию умения работать с историческими документами, анализировать, извлекать нужную информацию;

- ✓ воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- ✓ формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

В процессе обучения происходит формирование **основных знаний и умений**, проверяемых в рамках ЕГЭ:

**Знать:**

- ✓ основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- ✓ периодизацию всемирной и отечественной истории;
- ✓ современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- ✓ историческую обусловленность современных общественных процессов;
- ✓ особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- ✓ основные исторические термины, понятия, исторические личности.

**Уметь:**

- ✓ проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- ✓ критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- ✓ анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема) и определять время, место, обстоятельства, причины создания источника, позицию автора;
- ✓ различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- ✓ устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- ✓ формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- ✓ распознавать понятия и их составляющие: соотносить видовые понятия с родовым и исключать лишнее;
- ✓ устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками социальных явлений и историческими терминами, понятиями;

- ✓ называть термины и понятия, социальные явления, соответствующие предлагаемому контексту, и применять в предлагаемом контексте исторические термины и понятия.

Методы работы со старшеклассниками предполагает следующие **формы и приемы работы:**

- ✓ лекции с последующим опросом;
- ✓ лекции с обсуждением документов;
- ✓ практические занятия - семинары;
- ✓ анализ альтернативных ситуаций;
- ✓ работа в парах, группах, индивидуально;
- ✓ выполнение работ по заданному алгоритму;
- ✓ решение заданий различной степени сложности: части А, В, С.

**Система оценивания и формы контроля:**

На протяжении всего курса обучения учащиеся выполняют задания различных уровней сложности. В конце изучения каждого модульного курса проводится контрольная письменная работа по заданиям ЕГЭ в рамках данной темы. В конце курса учащиеся пишут пробный ЕГЭ.

**Предполагаемые результаты изучения курса:**

учащиеся систематизируют и обобщат знания курса истории России;  
научатся успешно выполнять задания различных типов и уровней сложности;  
успешно подготовятся к сдаче ЕГЭ.

Курс рассчитан для учащихся 11 классов в количестве 68 часов. Учебно-тематическое планирование разработано в соответствии с содержанием программы.

## Содержание программы курса

### **Введение (2 часа)**

Знакомство со структурой курса. Общая характеристика особенности КИМов по истории, спецификой проведения экзамена, знакомство с кодификатором, спецификацией, демонстрационной версией ЕГЭ.

### **Тема 1. Что мы знаем о реформах? (2 часа)**

- ✓ Лекция «Что такое реформы?» - 1 час;
- ✓ Семинар «Реформа или революция: что предпочтительнее?» - 1 час.

### **Тема 2. Формирование Киевского государства на ранних этапах феодализма (2 часа)**

- ✓ Семинар «Реформаторская деятельность первых киевских князей, результаты: налоговая реформа Ольги, религиозная реформа Владимира, судебная реформа Ярослава» - 2 часа.

### **Тема 3. Иван III – первый государь всея Руси: формирование политических основ централизованного государства (3 часа)**

- ✓ Работа с документами о наследии Византии в формировании российской политической идеологии и распространении идеи о Москве как о «третьем Риме» - 1 час;
- ✓ Семинар «Формирование системы центральных государственных органов управления и системы административно-территориального деления» - 2 часа.

### **Тема 4. Начало самодержавия в России: государство Ивана IV (3 часа)**

- ✓ Работа с документами о формировании многонационального характера Российского государства (присоединение Казанского, Астраханского ханств и покорение Сибири) - 1 час;
- ✓ Семинар «Внутренняя и внешняя политика Ивана Грозного. Формирование российского типа феодализма: гипертрофированная роль государства, самодержавие и крепостное право» - 2 часа.

### **Тема 5. Государственное и общественное развитие после Смуты: Правление первых Романовых (4 часа)**

- ✓ Лекция «Российская дипломатия и новые черты внешней политики после Смуты» - 1 час;
- ✓ Работа с документами по укреплению феодально-крепостнических отношений (Соборное Уложение) – 1 час;
- ✓ Семинар «Новые явления в развитии России в XVII веке: формирование служилого класса, торгово-промышленная специализация районов, формирование всероссийского рынка, формирование абсолютизма и бюрократии, церковный раскол и народные бунты и восстания» - 2 часа.

#### **Тема 6. Реформы Петра: истоки и последствия (4 часа)**

- ✓ Лекция «Истоки петровских реформ» -1 час;
- ✓ Практическое занятие «Основные направления внешней политики России в XVIII веке» - 1 час;
- ✓ Семинар «Петр Великий и первая попытка модернизации страны» - 2 часа.

#### **Тема 7. Российская империя при Екатерине II (3 часа)**

- ✓ Лекция «Дворцовые перевороты и Просвещенный абсолютизм» Екатерины II» - 1 час;
- ✓ Семинар «Внешняя и внутренняя политика Екатерины II. Пугачевщина. Зарождение революционной и либеральной общественной мысли» - 2 часа.

#### **Тема 8. Реформы и реформаторы первой половины XIX века (4 часа)**

- ✓ Лекция «XIX век – век революций, капитализма, национализма, век всемирной цивилизации и культуры. Место и роль России в этом мировом процессе» - 1 час;
- ✓ Семинар «Павел I и Александр I - трагедия реформаторов», военно-бюрократическая система при Николае I. Основные достижения и потери России в первой половине XIX века» - 3 часа.

#### **Тема 9. Великие реформы Александра II (3 часа)**

- ✓ Лекция «В преддверии реформ» - 1 час;
- ✓ Семинар «Преобразования Александра II: великие свершения и неиспользованные возможности» - 2 часа.

#### **Тема 10. Российская империя при Александре III (2 часа)**

- ✓ Семинар «Контрреформы Александра III» - 2 часа.

#### **Тема 11. С. Ю. Витте: человек и политик (1 час)**

- ✓ Практическое занятие: «С. Ю. Витте: человек и политик» (1 час).

#### **Тема 12. П. А. Столыпин- последний реформатор РИ (2 часа)**

- ✓ Лекция «П. А. Столыпин: человек и политик» - 1 час;
- ✓ Семинар «Столыпинские реформы: за и против» - 1 час.

#### **Тема 13. Российская империя в начале XX века. Предпосылки революции (3 часа)**

- ✓ Лекция «Основные тенденции развития Российской империи в конце XIX, начале XX веков» - 1 час
- ✓ Семинар «Николай II: человек и государственный деятель» - 2 часа.

#### **Тема 13. Роль В. И. Ленина в Великой российской революции (3 часа)**

- ✓ Лекция «Роль марксизма в Великой русской революции» - 1 час.
- ✓ Семинар « Ленин оставил несмываемые временем следы в историческом процессе» - 2 часа

#### **Тема 14. Февральский этап Великой российской революции (3 часа)**

- ✓ Лекция «Периодизация Великой российской революции. Причины и результаты» - 1 час
- ✓ Семинар « Народ и власть: февральский этап революции сформировал важнейшую особенность восприятия власти в массовом сознании» - 2 часа

#### **Тема 15. Октябрьский этап Великой российской революции (3 часа)**

- ✓ Лекция «Октябрь – форма модернизации России» - 1 час
- ✓ Семинар «Революция 1917 это народная революция, прорыв в «светлое будущее» или переворот, нарушивший естественный ход истории» - 2 часа

#### **Тема 16. Гражданская война (3 часа)**



- ✓ Лекция «Причины, этапы и основные события Гражданской войны» - 1 час
- ✓ Семинар « Причины победы Красной армии над Белым движением» - 2 часа.

#### **Тема 17. СССР в годы нэпа (2 часа)**

- ✓ Лекция «СССР в годы нэпа. Достижения и противоречия нэпа» - 2 часа

#### **Тема 18. СССР в 1929-1941 гг.: «сталинский социализм» (2 часа)**

- ✓ Лекция «Год «великого перелома» - 1929 – 1 часа
- ✓ Семинар « Внешняя политика СССР в 1930-е годы» - 1 часа

#### **Тема 19. СССР в годы Великой Отечественной войны (8 часов)**

- ✓ Начало Великой Отечественной войны – 1 час
- ✓ Битва за Москву – 1 час
- ✓ Блокада Ленинграда – 1 час
- ✓ Сталинградская битва – 1 час
- ✓ Курская битва – 1 час
- ✓ Открытие союзниками «второго фронта» в Европе – 1 час
- ✓ Наступательные операции советской армии в 1944-1945 гг. – 1 час
- ✓ Битва за Берлин – 1 час
- ✓ Капитуляция Японии. Окончание Второй мировой войны – 1 час

#### **Тема 20. Россия во второй половине XX в – начале XXI вв. (5 часов)**

- ✓ **СССР в первое послевоенное десятилетие. «Холодная война».** Восстановление народного хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг. «Холодная война» и ее влияние на внутреннюю и внешнюю политику СССР.

- ✓ **СССР в середине 1950-х – середине 1960-х гг.** Н. С. Хрущев, приход к власти. XX съезд КПСС. «О культе личности и его последствия». Общественно-политическая жизнь страны. Реформы в социально-экономической сфере. Внешняя политика.
- ✓ **СССР в середине 1960-х – середине 1980-х гг.** Приход к власти Л. И. Брежнева. Экономическая реформа 1965 года. «Продовольственная программа». Концепция «Развитого социализма». Внешняя политика.
- ✓ **СССР во второй половине 1980-х гг.: внутренняя и внешняя политика. Распад СССР.** М. С. Горбачев. Перестройка. Авария на Чернобыльской АЭС. Внешняя политика: «новое политическое мышление». События 1991 г. Распад СССР.
- ✓ **Развитие науки и культуры в 1950 – 1980-х гг.**
- ✓ **Россия в 1992 – 2008 гг.** Становление новой российской государственности. События 1993 г. Принятие Конституции 1993 г. Переход к рыночной экономике. Политическое, экономическое, национальное, культурное
- ✓ развитие современной России. Россия в системе современных международных отношений.

## **Тема 21. Работа с контрольно-измерительными материалами (3 часа)**

- ✓ **Пробный ЕГЭ.**

### Учебно-тематический план

	Тема	Часы	Содержание	Контроль
1	Введение	2	Знакомство со спецификой проведения экзамена, кодификатором, демонстрационной версией ЕГЭ.	
2	Формирование Киевского государства на ранних этапах феодализма	2	Семинар «Реформаторская деятельность первых киевских князей, результаты: налоговая реформа Ольги, религиозная реформа Владимира, судебная реформа Ярослава»	Контрольная работа по теме «История России с древности до конца XIII в.»
3	Иван III – первый государь всея Руси: формирование политических основ централизованного государства	3	Работа с документами о наследии Византии в формировании российской политической идеологии и распространении идеи о Москве как о «третьем Риме». Семинар «Формирование системы центральных государственных органов управления и системы административно-территориального деления»	Даты. Работа с текстами.
4	Начало самодержавия в России	3	Работа с документами о формировании многонационального характера Российского государства (присоединение Казанского, Астраханского ханств и покорение Сибири).	Контрольная работа по теме «История России с начала XIV до конца XVI вв.»

			Семинар «Внутренняя и внешняя политика Ивана Грозного. Формирование российского типа феодализма: гипертрофированная роль государства, самодержавие и крепостное право».	
5	Правление первых Романовых	4	Лекция «Российская дипломатия и новые черты внешней политики после Смуты». Работа с документами по укреплению феодально-крепостнических отношений (Соборное Уложение). Семинар «Новые явления в развитии России в XVII веке: формирование служилого класса, торгово-промышленная специализация районов, формирование всероссийского рынка, формирование абсолютизма и бюрократии, церковный раскол и народные бунты и восстания	Даты. Работа с картами.
6	Реформы Петра	4	Лекция «Истоки петровских реформ». Практическое занятие «Основные направления внешней политики России в XVIII веке». Семинар «Петр Великий и первая попытка модернизации страны».	Даты. Работа с памятниками архитектуры.

7	Российская империя при Екатерине II	3	Лекция «Дворцовые перевороты и Просвещенный абсолютизм» Екатерины II». Семинар «Внешняя и внутренняя политика Екатерины II. Пугачевщина. Зарождение революционной и либеральной общественной мысли».	Контрольная работа по теме «История России XVII-XVIII вв.»
8	Реформы и реформаторы первой половины XIX века	4	Лекция «XIX век – век революций, капитализма, национализма, век всемирной цивилизации и культуры. Место и роль России в этом мировом процессе». Семинар «Павел I и Александр I - трагедия реформаторов», военно-бюрократическая система при Николае I. Основные достижения и потери России в первой половине XIX века».	Даты. Работа с понятиями.
9	Великие реформы Александра II	3	Лекция «В преддверии реформ». Семинар «Преобразования Александра II: великие свершения и неиспользованные возможности».	Даты. Работа с картами.
10	Российская империя при Александре III	2	Семинар «Контрреформы Александра III».	Контрольная работа по теме «Россия в XIX в.»
11	С. Ю. Витте: человек и политик	1	Практическое занятие: «С. Ю. Витте: человек и политик».	Даты. Архитектура XIX в.

12	П. А. Столыпин- последний реформатор Российская империя в начале XX века. Предпосылки революции	5	Лекция «П. А. Столыпин: человек и политик». Семинар «Столыпинские реформы: за и против». Лекция «Основные тенденции развития Российской империи в конце XIX, начале XX веков». Семинар «Николай II: человек и государственный деятель».	Даты. Работа с картами.
13	Роль В. И. Ленина в Великой российской революции	3	Лекция «Роль марксизма в Великой русской революции». Семинар « Ленин оставил несмываемые временем следы в историческом процессе».	Даты. Работа с текстами.
14	Февральский этап Великой российской революции	3	Лекция «Периодизация Великой российской революции. Причины и результаты». Семинар « Народ и власть: февральский этап революции сформировал важнейшую особенность восприятия власти в массовом сознании».	Даты. Работа с текстами.
15	Октябрьский этап Великой российской революции	3	Лекция «Октябрь – форма модернизации России». Семинар «Революция 1917 это народная революция, прорыв в «светлое будущее» или переворот,	Даты. Работа с картами.

			нарушивший естественный ход истории».	
16	Гражданская война	3	Лекция «Причины, этапы и основные события Гражданской войны». Семинар « Причины победы Красной армии над Белым движением» .	Даты. Работа с картами.
17	СССР в годы нэпа	2	Переход к новой экономической политике. Суть НЭПа. Образование СССР.	Даты. Работа с понятиями.
18	СССР в 1929-1941 гг.: «сталинский социализм»	2	Политическая жизнь в 20-е – 30-е гг. Внутренняя борьба. Культ личности Сталина. Массовые репрессии. Ускоренная модернизация: индустриализация, коллективизация. Культурная революция.	Контрольная работа по теме «Россия в первой половине XX вв.»
19	СССР в годы Великой Отечественной войны	8	СССР накануне войны. Основные этапы и сражения Великой Отечественной войны. Война с Японией. Героизм советских людей во время войны. Партизанское движение. Антигитлеровская коалиция. Итоги Великой Отечественной войны.	Даты. Работа с заданием №4
20	Россия во второй половине XX в – начале XXI вв.	5	СССР в первое послевоенное десятилетие. «Холодная война». Н. С. Хрущев, приход к власти. XX съезд КПСС. «О культе личности и его последствия». Общественно-	Контрольная работа по теме «Россия во второй

			<p>политическая жизнь страны. Реформы в социально-экономической сфере. Внешняя политика. Приход к власти Л. И. Брежнева. Экономическая реформа 1965 года.</p> <p>«Продовольственная программа». Концепция «Развитого социализма». Внешняя политика. М. С. Горбачев. Перестройка. Авария на Чернобыльской АЭС. Внешняя политика: «новое политическое мышление». События 1991 г. Распад СССР. Становление новой российской государственности. События 1993 г. Принятие Конституции 1993 г. Переход к рыночной экономике. Политическое, экономическое, национальное, культурное развитие современной России. Россия в системе современных международных отношений.</p>	<p>половине XX в – начале XXI вв.»</p>
21	Работа с контрольно-измерительными материалами	3		Пробный ЕГЭ



